


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

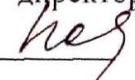
имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Гречишкина Г.А. 


Протокол №_1_ от
«30»_августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ
«_30»_августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ
Басня И.А. 

Приказ №_111_ от «_31»_августа 2021

Рабочая программа педагога

Аксютинной Валентины Егоровны

по учебному курсу « Английский язык » 10 класс

среднее общее образование

Базовый уровень

2021-2022 учебный год

с.Тыгда

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight- 10) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight), 10 класс, авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

- Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

- **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться: *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Функциональная грамотность- Читательская грамотность – оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Содержание учебного предмета

№	Раздел тема	Кол-во часов	Уроков контроля	Подготовка к ЕГЭ
1	Раздел 1 «Прочные узы»	13 часов	1	1
2	Раздел 2 «Жизнь и деньги»	14 часов	1	1
3	Раздел 3 « Школа и будущая профессия »	9 часов	1	1
4	Раздел 4 «Земля в опасности »	12 часов	1	1
5	Раздел 5 «Отдых»	14 часов	1	1
6	Раздел 6 «Еда и здоровье»	15 часов	1	1
7	Раздел 7 «Развлечения»	13 часов	1	1
8	Раздел 8 «Технология»	10 часов	1	1
9	Резервные уроки	2 часа		
10	Итого	102 часа	8	8

Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

№	Раздел, тема урока	кол ч	Д/З	Дата	
				план	факт
	Модуль 1 Прочные узы – 13час.				
1	1а Чтение и лексика. <i>Летние каникулы.</i>	1	Sb ex6 p.11 wb ex. 1,2 p.4	2.09	03
2	1а Увлечения.	1	SB ex.4 p.11 WB ex 3p.4	3.09	05
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	SB ex. 11p.13 WB ex p.5	4.09	07
4	1с Грамматика. Формы глаголов	1	SB ex. p. WB ex 3 p.6	9.09	09
5	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	SB ex. p. WB ex 5 p7.	10.09	11

6	1d Литература Л.М.Элкот. <i>Маленькие женщины.</i>	1	SBex.8 p.17 WB ex3 p.8	11.09	14
7	1e Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>	1	SBex.7 p.20 WB ex p.9	16.09	16
8	Культуроведение. <i>Молодёж- ная мода в Британии</i>	1	SBex5 p.21 WB ex p.	17.09	18
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	SBex.4 p22. WB ex p.	1809	21
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	SB ex.5 p.23 WB ex p.	2309	23
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	WB ex 1-2p.11	24.09	25
12	Крепкие узы Тематический контроль	1		25.09	28
13	<i>Работа на ошибками</i>	1		30.09	30
	Модуль 2 Жизнь и деньги- 14 час.				
14\1	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	SB ex. 7p.29	1.10	02.10
15\2	2a <i>Карманные деньги</i>	1	WB ex p.12	2.10	5
16\3	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время.</i>	1	SB ex. 10p.31	7.10	7
17\4	2b <i>На что потратить деньги.</i>	1	WB ex p.13	8.10	9
18\5	2c Грамматика <i>Инфинитив.</i>	1	SB ex. 5p.32 WB ex 3 p.14	9.10	12
19\6	2c <i>Герундий</i>	1	SB ex.10 p33. WB ex 7-8 p15.	14.10	14
20\7	2d Литература Э. Нэсбит. <i>Дети с железной дороги.</i> Чтение	1	SB ex.7 p35.	15.10	16

			WB ex p.16		
21\8	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1	WB ex p.17	16.10	
22\9	<i>Написание коротких сообщений</i>	1	SB ex.9 p38. .	21.10	
23\10	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1	sb 5 p.39	22.10	
24\11	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1	sb 2 p40	23.10	
25\12	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	sb4 p 41	4.11	
26\13	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Wb p 19	5.11	
27\14	Жизнь и деньги. Тематический контроль	1		6.11	
	Модуль 3 Школа и будущая профессия- 9 час.				
28\1	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	SB ex. 6p.47 Wb p. 20	11.11	
29\2	3б Аудирование и устная речь. Профессии.	1	SB ex. 9p.49 WB p.21	12.11	
30\3	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	1	WB p.22-23	13.11	
31\4	3д Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1	SB ex.5 p.53 WB p.24	18.11	
32\5	3е Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1	SB ex.5 p55. WB p.25	19.11	
33\6	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1	SB ex.5 p57. WB ex p.26	20.11	
34\7	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1	Sb e.3 p.59	25.11	
35\8	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ. Аудирование</i>	1	Wb p.27	26.11	
36\9	Школа и будущая профессия. Тематический контроль	1		27.11	

	Модуль 4 Земля в опасности - 12 час.				
37-38\1-2	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1	Sb7 p65wb p.28	2.12	
39-40\3-4	4б Аудирование и устная речь. Проблемы окружающей среды <u>Аудирование</u>	1	Sb.7p.67Wbp.29	3.12	
41-42\5-6	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	1	SB ex. 8-9p.69 WB p31.	4.12	
43\7	4d Литература <i>А.К.Дозель. Потерянный мир.</i>	1	SB ex.8 p.71 WB ex p.32	9.12	
44\8	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	SB ex. p.74 WB ex p.33	10.12	
45\9	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф. <u>Аудирование</u></i>	1	SB ex4. p.75 .	11.12	
46\10	Земля в опасности. Тематический контроль	1		16.12	
47\11	Анализ контрольной работы работа над ошибками	1	Sb. 79	17.12	
48\12	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Аудирование	1	Sb p.78	18.12	
	Модуль 5 Отдых – 14 час.				
49\1	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1	Sb. 8 p.83	11.01	
50\2	5а <i>Дневник путешествий</i>	1	Wb. P. 36	12.01	
51\3	5бАудирова-ние и устная речь <i>Путешествия.</i>	1	Sb. 9 p.85	13.01	
52\4	5б <i>Трудности в поездках</i>	1	Sb. p.37	14.01	
53\5	5с Грамматика <i>Артикли.</i>	1	Sb.p.86	15.01	

54\6	5с Грамматика <i>Прошедшие времена</i>	1	Wb/p.39	20.01	
55\7	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Sb/ p.89 Wb.p40	21.01	
56\8	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	Wb.p41	22.01	
57\9	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	Sb.4p.95	27.01	
58\10	География. <i>Погода.</i>	1	Sb.6p.96	28.01	
59\11	Экология Загрязнение воды	1	Sb.4p.97	29.01	
60\12	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ</i>	1	Wb p.93	03.02	
61\13	Путешествуя по миру Говорение	1	Sb/p98-99	04.02	
62\14	Отдых. Тематический контроль	1		05.02	
	Модуль 6 «Еда и здоровье»- 15 час.				
63\1	6а. Еда	1	Sb/ 9p.103	10.02	
64\2	6а. <i>Полезная еда.</i>	1	Wb/p44	11.02	
65\3	6б. <i>Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</i>	1	Sb 3p.105	12.02	
66\4	6б. <i>Плюсы и минусы диеты</i>	1	Wbp.45	17.02	
67\5	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	Wb p.106	18.02	
68\6	6с. <i>Фразовые глаголы</i>	1	Wbp.107	19.02	
69\7	6д. <i>Литература</i> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	Sb 5p.109	24.02	

70\8	6е. Письмо. Доклады.	1	Wbp.49-50	25.02	
71\9	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1	Sb 4 p.115	26..02	
72\10	Культуроведение. <i>Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</i>	1	Wbp.50	02.03	
73\11	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	Sb3 p.116	03.03	
74\12	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	Sb4p.117	04.03	
75\13	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ	1 1	Wb p.51	09.03	
76\14	Еда в России.	1	Sbp.120	10.03	
77\15	Еда и здоровье. Тематический контроль	1		11.03	
	Модуль 7 «Развлечения»-13 час.				
78\1	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	Sb8 p,123	16.03	
79\2	7а. Чтение. <i>Телевидение</i>	1	Wbp.52	17.03	
80\3	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	Sb4p.124 Wbp.53	18.03	
81\4	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	1	wbp.54-55	30.03	
82\5	7d. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Sb4-5p.129 Wb p.56	31.03	
83\6	7е. Письмо. <i>Выражение рекомендации.</i>	1	Sb7p.132	01.04	

84\7	7е. Отзывы.	1	Wb p.57	06.04	
85\8	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Sb6p.133	07.04	
86\9	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1	Sb4p.135	08.04	
87\10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1	Wbp,59	13.04	
88\11	ЕГЭ в фокусе 7. Написание личного письма	1	Sbp.137	14.04	
89\12	На досуге.	1	Sbp.138	15.04	
90\13	Развлечения. Тематический контроль	1		20.04	
Модуль 8 «Технология»-10 час.+2 рез.урока					
91\1	8а. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Sb6 p.141 Wbp.60	21.04	
92\2	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Wbp.61	22.04	
93\3	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь. Согласование времен</i>	1	Wbp.62-63	27.04	
94\4	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	2	Wbp.64	28.04	
95\5	8е. Письмо. <i>Эссе</i> <i>Выражение собственного мнения</i>	2	Wbp.65	29.04	
96\6	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	1		04.05	

	Письмо		Sb4p.151		
97\7	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i> Промежуточная аттестация	1	Sb 4 p.153	05.05	
98\8	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Wbp.67	06.06	
99\9	Техника и технологии.Контроль говорения	1	Sbp.156	11.05	
100\10	Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1		12.05	
101\11	Резервные уроки Контроль аудирования	1	Sbp.154	13.05	
102\12	Резервные уроки Контроль чтения	1	Sbp.154	18.05	

